



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Kroon, Kronenburgersingel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Justin Poelman.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 gaan we aan de slag met het creëren van rijke speelhoeken en het aanschaf van spelmateriaal, hiermee willen wij de kinderen brede uitdaging en plezier bieden. In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 6,1 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We herkennen signalen van elk kind en reageren op een goede manier die past bij de behoeften, de stemming en het ontwikkelingsniveau van een kind.
- We praten met taal (zinsbouw, woordkeuze) die past bij de leeftijdsgroep.
- We geven kinderen individuele aandacht, door persoonlijke gesprekjes te voeren en ook persoonlijke dingen te delen met de kinderen. In gesprek met kinderen vinden we goed luisteren en doorvragen belangrijk.
- We noemen de kinderen bij naam, zo voelen kinderen zich gezien.
- We stellen vooral open vragen, hiermee nodigen we kinderen uit tot een inhoudelijk antwoord.
- We spelen in op het karakter en de stemming van een kind, kijken goed naar wat het kind nodig heeft.
- We bieden ondersteuning bij stil en rustig gedrag, maar ook bij druk gedrag.
- We geven extra aandacht aan nieuwe kinderen. Dit doen we door concrete of duidelijke informatie te geven over de gang van zaken op de groep. Of geven we de eerste paar dagen een aantal kinderen in de groep de taak om het nieuwe kind allerlei zaken uit te leggen.
- Bij ruilen of incidentele opvang is de samenstelling van de groep anders dan op de dagen dat een kind gewoonlijk komt, andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers. Zeker als de opvang met de toestemming van ouders plaats vindt in een andere groep, wat bij deze locatie op woensdag en vrijdag ook op een andere locatie is.
- We zijn alert op een prettige omgang met elkaar. Kinderen spreken we aan als dit niet goed gaat en we bespreken dit ook met ouders.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We luisteren naar kinderen en reageren op hun vragen.
- We stimuleren kinderen om hun gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden.
- We respecteren de privacy van een kind en gaan vertrouwelijk om met informatie die een kind geeft.
- We helpen jonge kinderen hun gedachten te verwoorden, maar vullen het niet in.
- We voeren gesprekjes tijdens een bezigheid.
- In de kring vertellen we verhalen en laten we kinderen verhalen vertellen. Ze leren op deze manier naar elkaar luisteren en om te spreken in een groep.
- We kijken naar het energieniveau van de kinderen en spelen hierop in.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We gaan uit van competenties en talenten van kinderen en kijken naar wat ze kunnen.
- We laten kinderen meedenken, meebeslissen en meepraten over het activiteiten aanbod en de dagindeling. We willen ze het gevoel geven dat ze serieus genomen worden en laten ervaren dat we vertrouwen in ze hebben.
- Wat een kind zelf kan, mag een kind zelf doen. Wij doen een groot beroep op de zelfstandigheid van kinderen door kinderen de ruimte te geven om zoveel mogelijk zelf te proberen en in hun eigen tempo op ontdekking te gaan.
- Kinderen mogen tot een eigen oplossing komen, het mag misgaan en ze krijgen de ruimte om ergens op terug te komen. Vallen en opstaan – het hoort erbij. Als dat niet lukt, dan helpen we.
- Kinderen bepalen met elkaar (binnen door ons gestelde grenzen) de groepsregels.
- We tonen respect voor de gevoelens van kinderen door deze serieus te nemen.
- We zorgen voor de juiste balans tussen beschermen en loslaten. We geven de kinderen steeds meer afstand in 'vrij' spel, binnen door ons bepaalde kaders.
- We geven de kinderen passende uitleg, aanwijzingen en correcties.
- We dringen ons niet op bij kinderen en nemen niet te snel iets uit handen, zo dragen we bij aan het zelfvertrouwen.
- We staan open voor ideeën en initiatieven van kinderen. Dit betekent: goed luisteren, open vragen stellen en nieuwsgierig zijn naar wat kinderen denken of voelen, en geef ruimte voor eigen oplossingen.
- We staan open voor discussie met en weerwoord van kinderen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We bieden kinderen activiteiten aan. Deze noemen we belevenissen. We bieden belevenissen aan op gebied van creativiteit, koken, techniek, sport, theater en natuur.
- We nemen soms deel aan een spelsituatie, maar de regie blijft bij de kinderen.
- We leren kinderen verantwoord omgaan met verschillende media. We maken afspraken over het gebruik van media op de bso.
- We zorgen voor activiteiten waarbij we rekening houden met verschillen in interesses van jongens en meisjes, verschillende leeftijden en verschillende achtergronden.
- We zorgen dat kinderen zelf (spel)materialen kunnen pakken.
- We besteden veel aandacht aan het onderzoeken van materialen met de kinderen. Door te experimenteren doen kinderen nieuwe ervaringen op waar ze van leren. Dat wordt geblokkeerd als ze een product moeten afleveren dat moet lijken op wat een volwassenen voor ogen heeft. We focussen ons dus op het proces, niet op het resultaat en hebben dus ook geen kant en klare knutselwerkjes.
- We doen veel met sport en creatieve activiteiten.
- We doen mee met activiteiten die worden georganiseerd in de buurt, bijvoorbeeld het Natuurmuseum, Valkhofmuseum, de kinderboekenwinkel of De Kaaij.
- We trekken de natuur in en spelen in het Kronenburgpark.
- We sluiten aan op actualiteit: bijvoorbeeld het WK voetbal.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Het dagprogramma biedt veel eigen keuze voor kinderen, maar er zijn wel altijd vaste onderdelen zoals het gezamenlijk eten en drinken.
- We geven de kinderen duidelijke informatie over de start, het verloop en het einde van een activiteit; de situatie is voor kinderen inzichtelijk.
- We geven uitleg waarom afspraken, regels en omgangsvormen belangrijk zijn. We zorgen dat het voor kinderen duidelijk is wat de consequenties zijn als zij de afspraken negeren of overtreden.
- We vertellen de groepsregels op een positieve manier (vertellen kinderen vooral wat wél mag en wat we van ze verwachten).
- We grijpen tijdig in bij grensoverschrijdend gedrag (voordat het uit de hand loopt).
- We kondigen veranderingen aan, plannen voldoende tijd in en zorgen ervoor dat kinderen hun spel kunnen afronden. Als voorbeeld: we geven van tevoren aan dat we gaan opruimen om te gaan eten. Kinderen kunnen dan nog even hun spel afmaken en de overgang naar de volgende activiteit verloopt daardoor soepeler.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We benutten emotievolle (spannende, verdrietige en blijde) momenten om kinderen te leren hun emoties te delen en te verwoorden.
- We zorgen voor een goede introductie van nieuwe kinderen in de groep.
- We doen regelmatig activiteiten in kleine groepen.
- We leggen gezamenlijke belevenissen vast (plaatsen foto's in het Ouderportaal).
- We ondernemen in een vroeg stadium actie bij pestgedrag. We bieden steun aan kinderen die gepest worden én aan het kind dat zelf pest.
- We begeleiden het samenspel vanaf een zekere afstand. We laten kinderen in eerste instantie zelf hun samenspel vormgeven. Als we zien dat een kind mee wil doen maar nog geen aansluiting vindt, dan zoeken we naar een moment om het kind bij de activiteit te betrekken, zonder andere kinderen te verplichten tot samenspel. Meestal verloopt het soepel en kunnen we aan de kinderen laten zien dat het samendoen van een activiteit juist leuk is.
- We organiseren activiteiten die kinderen samen uitvoeren zodat ze verschillende kansen krijgen om sociale vaardigheden op te doen (naar elkaar luisteren, delen, samenwerken, elkaar helpen, iemand de leiding geven, samen beslissen en samen gesprekken voeren).
- Als kinderen geen aansluiting vinden nodigen we ze uit voor een gezelschapsspelletje. Vanzelf sluiten er dan andere kinderen bij aan, wat toch samenspel met zich meebrengt.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We dragen samen met de kinderen zorg voor het milieu en de natuur, zoals het verzorgen van planten.
- We leren de kinderen zorgvuldig omgaan met (spel)materialen.
- We leren kinderen 'nee' zeggen als ze iets niet willen. Nee betekent voor andere kinderen 'stop'. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt.
- We staan open voor verschillende culturen en gebruiken de diversiteit in de groep. We geven steun in het leren omgaan met elkaar (verschillen in leeftijd, karakter, cultuur, talent) en met elkaars emoties (empathie).



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We hebben jaarlijks een kinderdisco waarbij we de hulp van ouders inschakelen.
- De breng- en haalmomenten zijn belangrijke situaties voor ouders. Wij maken tijd voor contact met de ouder(s). Als er behoefte is aan een uitgebreidere uitwisseling over het gedrag van een kind, maken wij een afspraak met de ouders. Hiernaast kunnen we tijdens het halen en brengen (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het Ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Elk jaar organiseren wij een zomerfeest voor de kinderen en hun ouders. Kinderen kunnen dan deelnemen aan leuke activiteiten en de ouders kunnen kennismaken met andere ouders van de bso.
- Elk kind krijgt een mentor toegewezen. Ouders kunnen altijd bij de mentor terecht als er vragen zijn over de ontwikkeling van hun kind en de mentor nodigt ouders jaarlijks uit voor een tien-minutengesprek.
- Samenwerking met basisschool Petrus Canisius; we hebben korte lijnen met de leerkrachten. Als er zorgen zijn over een kind kijken we met elkaar wat we voor het kind en de ouders kunnen betekenen.
- Op deze groep hebben we alleen een welkomstgesprek met ouders als het kind nog niet eerder naar de bso is geweest of wanneer ouders daar behoefte aan hebben. We vragen dan aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen van ouders en aan de behoeften van het kind.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We geloven in risicovol spel. Kinderen krijgen de ruimte om aan de slag te gaan met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, waarbij een risico bestaat. Denk aan lekker stoeien, hoog klimmen, slingeren, hard rennen. Dit is leerzaam voor kinderen en de opwindende, spannende en de trots die kinderen ervaren tijdens het opzoeken van hun grenzen, zorgt voor meer zelfvertrouwen. En het bevordert de motoriek. Het betekent overigens niet dat we kinderen helemaal vrijlaten. Juist niet... we beschermen kinderen uiteraard tegen onaanvaardbare risico's.
- Kinderen mogen binnen niet rennen. Dat voorkomt onnodige botsingen en irritaties.
- De poort van het speelterrein sluiten we als we buiten gaan spelen en er is altijd toezicht.
- We hebben werkafspraken over het lopen en fietsen van school naar de bso: we steken gezamenlijk over en er loopt een pedagogisch medewerker voorop, een in het midden en een achteraan. Als kinderen op de fiets zijn, fietsen ze samen met een pedagogisch medewerker naar de bso.

Achterwacht

In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Voor deze locatie is dat een medewerker van het kinderdagverblijf, wat gevestigd zit in hetzelfde pand.

Vierogenprincipe

Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. We hebben ervoor gekozen bij alle bso-teams er op de volgende manier invulling aan te geven.

- De ruimtes die we gebruiken hebben een open inkijk (glas).
- Leerkrachten van school lopen geregeld langs de bso en kunnen zien wat er gebeurt.
- Ouders kunnen altijd binnenlopen.
- Over het algemeen werken altijd 2 pedagogisch medewerkers op deze locatie.